**Рассмотрено Утверждаю**

**на заседании Директор школы**

**педсовета от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р .З.Кагарманова**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.**

**Организация внеурочной деятельности**

**МБОУ«Старокутлумбетьевская СОШ»**

**на 2017-2018 учебный год**

**Старокутлумбетьево 2017**

**Программа внеурочной деятельности**

**на 2017-2018 учебный год**

## Пояснительная записка

**1. Актуальность единства урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе**

Впервые в истории российского образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования предусматривает тесное **единство урочной и внеурочной деятельности**, ***которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального и основного общего образования.***[[1]](#footnote-1)

**Важность и необходимость осуществления внеурочной деятельности** школьников для реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов особо подчёркивается создателями ФГОС.

А.Кондаков, руководитель группы разработчиков новых школьных стандартов, считает, что «введение внеурочной деятельности является реакцией на запрос семьи, общества и государства к результатам образования, прежде всего личностным. Во внеурочной деятельности родители и дети получают возможность реализовать свой индивидуальный запрос: заниматься спортом, музыкой, искусством, изучать второй иностранный язык и так далее…. Раздел «Внеурочная деятельность» призван обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной  деятельности, сотрудничества, взаимопомощи…»

Учителя-практики, которые уже включились в реализацию требований ФГОС, отмечают, что целенаправленное включение внеурочной деятельности в образовательный процессспособствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает огромным потенциалом, т.к. ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитаться» в соответствии со своей шкалой ценностей.

**2. Внеурочная деятельность:**

**определение, цель, задачи, принципы, функции**

**Внеурочная деятельность** – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации[[2]](#footnote-2); это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной и основной школе.

**Цели внеурочной деятельности:**

* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
* воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**Задачи** внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Цель и задачи внеурочной деятельности в начальной школе сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы** («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Цель и задачи внеурочной деятельности в основной школе сориентированы на становление личностных характеристик выпускника основной школы** («портрет выпускника основной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

* любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции:**

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4)компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6)профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;  
 8)функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;  
 9)функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципами организации внеурочной деятельности** в нашей школе являются:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

* реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
* включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
* использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности в нашей школы являются следующие

* запросы родителей, законных представителей первоклассников;
* приоритетные направления деятельности школы;
* интересы и склонности педагогов;
* возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
* рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

**3. Организация внеурочной деятельности учащихся**

**в 2017-2018 учебном году.**

**План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану начального и основного общего образования**[[3]](#footnote-3) и одним из способов реализации основной образовательной программы начального общего и основного образования школы.[[4]](#footnote-4)

**План внеурочной деятельности начальной школы определяет** содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учеников 1-4 классов (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

**Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учеников начальных классов** являются следующие *нормативно-правовые документы:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22 .12. 2009, регистрационный № 17785 );
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).
* Письмо МОиН РФ от 12.05.2011 №03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ от 03.03.2011 № 1993)
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом МОиН России от 28.12.2010 №2106, зарегистрированы в Минюсте России 02.02.2011г.)
* О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13);

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, **к организации внеурочной деятельности учеников начальной и школы предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:**

* + **Внеурочная деятельность** является ***обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.***
  + **Внеурочная деятельность**, как и деятельность обучающихся в рамках уроков **направлена** на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но **в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов,** что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой **обучающийс**я не только и даже не столько **должен** узнать, сколько **научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.**
  + **Внеурочная деятельность** **организуется по 5 направлениям развития личности:**
    - спортивно-оздоровительное,
    - духовно-нравс­твенное,
    - социальное,
    - общеинтеллектуальное,
    - общекультурное[[5]](#footnote-5).
  + Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её **8 видах**:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4)досугово-развлекательная деятельность (досуговое

общение);

5) художественное творчество;

6)социальное творчество (социально преобразующая

добровольческая деятельность);

7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;[[6]](#footnote-6).

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

* + **В период каникул для продолжения внеурочной деятельности**  используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательног учреж­дения .
  + Формы организации, **чередование учебной и внеурочной деятельности** в рамках реализации основной образовательной программы начального и общего образования **определяет школа[[7]](#footnote-7)**.
  + **Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 10 часов на класс.**
  + **Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся**, но **учитывается при определении объёмов финансирования**, направляемых на реализацию основной образовательной программы. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.
  + **Набор внеурочных занятий**, их содержание **формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).**
  + **Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой**: ученик должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.
  + **Программы** внеурочной деятельности разрабатываются в начальной и основной школе **на 33** (в 1 классе) **и 34 учебные недели (**во 2-4 классах**)** в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.
  + В соответствии с требованиями стандарта **внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода**, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные обще­ства, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследо­вания, общественно полезные практики[[8]](#footnote-8).
  + При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не должно быть более 50%
  + Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, **школа выработала свой перечень требований:**

* Внеурочные занятия в начальных классах проводятся в школе во второй половине дня, после 45-минутной динамической паузы и обеда.
* Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день
* Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может превышать 15 человек;
* Продолжительность занятия внеурочной деятельности в начальных классах составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитывается требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов»[[9]](#footnote-9).
* Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями классов*, где реализуетсяФедеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования.
* Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.
* Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

**4. Ресурсы школы, необходимые для эффективного внедрения**

**программы внеурочной деятельности**.

**Педагогические ресурсы:**

 педагоги школы, руководители кружков, социальный педагог школы, классный руководитель, школьный и сельский библиотекари, прошедшие курсовую подготовку и имеющие первую и высшую квалификационную категорию

**Научно-методическое обеспечение программы**:

 научно-методическую поддержку при реализации программы будут оказывать школьная методическая служба.

**Материально-техническое обеспечение**:

 для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе должны созданы необходимые условия: занятия в начальной школе проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже, имеется столовая, в которой организовано трехразовое питание.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает тренажерным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, стадионом, игровыми комнатами.

В школе есть кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются компьютеры с выходом в Интернет, в кабинетах школы имеются проекторы, экраны.

**Информационное обеспечение**

 имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

**5. Предполагаемый педагогический результат**

**плана внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности школьников **необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности**

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм.** Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности реализуется в так называемом «методическом конструкторе» «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»[[10]](#footnote-10).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уровень результатов** | **Содержание** | **Способ достижения** | **Возможные формы деятельности** |
| **1-2** | **Первый уровень результатов** | Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта -  **«педагог - ученик»** | Беседа |
| **3** | **Второй уровень результатов** | Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - **«педагог – ученик-коллектив»** | Дебаты, тематический диспут |
| **4** | **Третий уровень результатов** | Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – **«педагог – ученик – коллектив – общественная среда»** | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |

**Оценка эффективность внеурочной деятельности школьников** на каждом уровне достижения воспитательных результатов **производится прежде всего с помощью диагностики личностного роста школьников и методики изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?», разработанной А.Н.Лутошкиным.**

**План внеурочной деятельности 1 класса**

**на 2017/2018 учебный год**

Внеурочная деятельность в первом классе осуществляется по следующим направлениям деятельности в указанном объеме недельных часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Названия*** | ***Отв. руководитель*** | ***Кол-во часов*** |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Юный футболист» | Бадретдинов К.Х. | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | «Мое Оренбуржье» | Гиматдинова Р.Ф. | 1 |
| **Общекультурное** | «Ручеек» | Хамидуллина С.Р. | 1 |
| **Социальное** | «Чудеса своими руками» | Гиматдинова Р.Ф. | 1 |
| **Духовно-нравственное** | «Колокольчики души» ЧКР | Гиматдинова Р.Ф. | 1 |
| **ИТОГО** |  |  | **5 ч х 33= 165ч** |

**План внеурочной деятельности 2-го класса**

**на 2017/2018 учебный год**

Внеурочная деятельность во втором классе осуществляется по следующим направлениям деятельности в указанном объеме недельных часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Названия*** | ***Отв. руководитель*** | ***Кол-во часов*** |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Юный футболист» | Бадретдинов К.Х. | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | «Мое Оренбуржье» | Насырова С.Я. | 1 |
| **Общекультурное** | «Ручеек» | Хамидуллина С.Р. | 1 |
| **Социальное** | «Чудеса своими руками» | Насырова С.Я. | 1 |
| **Духовно-нравственное** | «Колокольчики души» ЧКР | Насырова С.Я. | 1 |
| **ИТОГО** |  |  | **5 ч х 34= 170 ч** |

**План внеурочной деятельности 3-го класса**

**на 2017/2018 учебный год**

Внеурочная деятельность в третьем классе осуществляется по следующим направлениям деятельности в указанном объеме недельных часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Названия*** | ***Отв. руководитель*** | ***Кол-во часов*** |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Юный футболист» | Бадретдинов К.Х. | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | «Мое Оренбуржье» | Насырова С.Я. | 1 |
| **Общекультурное** | «Ручеек» | Хамидуллина С.Р. | 1 |
| **Социальное** | «Чудеса своими руками» | Насырова С.Я. | 1 |
| **Духовно-нравственное** | «Колокольчики души» ЧКР | Насырова С.Я. | 1 |
| **ИТОГО** |  |  | **5 ч х 34= 170 ч** |

**План внеурочной деятельности 4-го класса**

**на 2017/2018 учебный год**

Внеурочная деятельность в четвертом классе осуществляется по следующим направлениям деятельности в указанном объеме недельных часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Названия*** | ***Отв. руководитель*** | ***Кол-во часов*** |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Юный футболист» | Бадретдинов К.Х. | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | «Мое Оренбуржье» | Гиматдинова Р.Ф. | 1 |
| **Общекультурное** | «Ручеек» | Хамидуллина С.Р. | 1 |
| **Социальное** | «Чудеса своими руками» | Гиматдинова Р.Ф. | 1 |
| **Духовно-нравственное** | «Колокольчики души» ЧКР | Гиматдинова Р.Ф. | 1 |
| **ИТОГО** |  |  | **5 ч х 34= 170 ч** |

**План внеурочной деятельности 5-го класса**

**на 2017/2018 учебный год**

Внеурочная деятельность в пятом классе осуществляется по следующим направлениям деятельности в указанном объеме недельных часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Названия*** | ***Отв. руководитель*** | ***Кол-во часов в неделю*** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Лыжные гонки" | Хамидуллин И.З. | 1 |
| "Подвижные игры" | Бадретдинов К.Х. | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | "Пробы пера"  «Туган тел» | Хамидуллина Л.Д.  Салимова Г.А. | 1  1 |
| **Общекультурное** | «Ручеек» | Хамидуллина С.Р. | 1 |
| Танцевальный кружок «Ритмика»  «Шаги в будущее» | Кагарманова Р.З.  Хуснутдинова Ф.С. | 1  1 |
| **Социальное** | "Шаги в будущее" | Хуснутдинова Ф.С. | 1 |
| **Духовно-нравственное** | "Духовно-нравственная культура народов России"  Краеведческий кружок | Халикова О.Н.  Хамидуллина А.Ш. | 1  1 |
| **ИТОГО** |  |  | **10 ч х 34 =340 ч** |
|  | Воспитательные мероприятия в ЛДП «Улыбка» |  | **10ч** |
| **всего** |  |  | **350 ч** |

**План внеурочной деятельности 6-го класса**

**на 2017/2018 учебный год**

Внеурочная деятельность в шестом классе осуществляется по следующим направлениям деятельности в указанном объеме недельных часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Названия*** | ***Отв. руководитель*** | ***Кол-во часов*** |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Лыжные гонки" | Хамидуллин И.З. | 1 |
| "Подвижные игры" | Бадретдинов К.Х. | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | "Родничок"  «Туган тел» | Салимова Г.Ф.  Салимова Г.А. | 1  1 |
| **Общекультурное** | «Ручеек» | Хамидуллина С.Р. | 1 |
| Танцевальный кружок «Ритмика»  «Наш мир» | Кагарманова Р.З.  Салимова Г.Ф. | 1  1 |
| **Социальное** | "Наш мир" | Салимова Г.Ф. | 1 |
| **Духовно-нравственное** | "Географическое краеведение"  Краеведческий кружок | Халикова О.Н.  Хамидуллина А.Ш. | 1  1 |
| **ИТОГО** |  |  | **10 ч х 34 =340 ч** |
|  | Воспитательные мероприятия в ЛДП «Улыбка» |  | **10ч** |
| **всего** |  |  | **350 ч** |

**План внеурочной деятельности 7-го класса**

**на 2017/2018 учебный год**

Внеурочная деятельность в седьмом классе осуществляется по следующим направлениям деятельности в указанном объеме недельных часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Названия*** | ***Отв. руководитель*** | ***Кол-во часов*** |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Лыжные гонки" | Хамидуллин И.З. | 1 |
| "Хоккей" | Бадретдинов К.Х. | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | "Пробы пера"  «Туган тел» | Хамидуллина Л.Д.  Салимова Г.А. | 1  1 |
| **Общекультурное** | «Ручеек» | Хамидуллина С.Р. | 1 |
| Танцевальный кружок «Ритмика» | Кагарманова Р.З. | 1 |
| **Социальное** | «Мы и наш мир» | Хуснутдинова И.Ш. | 1 |
| **Духовно-нравственное** | Краеведческий кружок  «Мы и наш мир» | Хамидуллина А.Ш.  Хуснутдинова И.Ш. | 1  2 |
| **ИТОГО** |  |  | **10 ч х 34 =340 ч** |
|  | Воспитательные мероприятия в ЛДП «Улыбка» |  | **10ч** |
| **всего** |  |  | **350 ч** |

**План внеурочной деятельности 8-го класса**

**на 2017/2018 учебный год**

Внеурочная деятельность в восьмом классе осуществляется по следующим направлениям деятельности в указанном объеме недельных часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Названия*** | ***Отв. руководитель*** | ***Кол-во часов*** |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Лыжные гонки" | Хамидуллин И.З. | 1 |
| "Хоккей"  Футбол | Бадретдинов К.Х. | 2 |
| **Общеинтеллектуальное** | "Пробы пера"  «Туган тел» | Хамидуллина Л.Д.  Салимова Г.А. | 1  1 |
| **Общекультурное** | «Ручеек» | Хамидуллина С.Р. | 1 |
| Танцевальный кружок «Ритмика» | Кагарманова Р.З. | 1 |
| **Социальное** | Час общения | Салимова Г.А. | 2 |
| **Духовно-нравственное** | Краеведческий кружок | Хамидуллина А.Ш. | 1 |
| **итого** |  |  | **10 ч х 34= 340 ч** |
|  | Воспитательные мероприятия в ЛДП «Улыбка» |  | **10ч** |
| **всего** |  |  | **350 ч** |

**План внеурочной деятельности 9-го класса**

**на 2017/2018 учебный год**

Внеурочная деятельность в девятом классе осуществляется по следующим направлениям деятельности в указанном объеме недельных часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Названия*** | ***Отв. руководитель*** | ***Кол-во часов*** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Спортивная секция  «Школа безопасности» | Хамидуллин И.З.  Хамидуллин И.З. | 1  1 |
| **Общеинтеллектуальное** | "Созвездие"  «Юннаты» | Салимова Г.Ф.  Хуснутдинова Ф.С. | 2  1 |
| **Общекультурное** | «Ручеек» | Хамидуллина С.Р. | 1 |
| Танцевальный кружок «Ритмика» | Кагарманова Р.З. | 1 |
| **Социальное** | Час общения | Закирова Р.Р. | 2 |
| **Духовно-нравственное** | «Краеведческий кружок» | Хамидуллина А.Ш. | 1 |
| **итого** |  |  | **10 ч х 34= 340 ч** |
|  | Воспитательные мероприятия в ЛДП «Улыбка» |  | **10ч** |
| **всего** |  |  | **350 ч** |

1. Обновлённая редакция п.16 ФГОС: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.). [↑](#footnote-ref-1)
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – с.7. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. Обновлённая редакция п.16 ФГОС: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.). [↑](#footnote-ref-4)
5. Обновлённая редакция п.16 ФГОС: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.). [↑](#footnote-ref-5)
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – с.7. [↑](#footnote-ref-6)
7. Обновлённая редакция п.19.3. ФГОС: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.). [↑](#footnote-ref-7)
8. Обновлённая редакция п.16 ФГОС: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.). [↑](#footnote-ref-8)
9. Приложение 6 к СанПиН 2.4.2.2821-10 [↑](#footnote-ref-9)
10. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – с.13-15. [↑](#footnote-ref-10)