МБОУ «Старокутлумбетьевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  На заседании МО  Протокол №\_1\_ от  « » августа 2018 г. | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Закирова Р.Р.  « » августа 2018 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.З.Кагарманова  « » августа 2018 г. |

**Рабочая программа по предметному элективному курсу**

**«Туган тел» по родному языку**

**5- 9 классы**

Составитель Салимова Г.А.,

учитель родного языка МБОУ «Старокутлумбетьевская средняя общеобразовательная школа»

2018-2019 учебный год

с. Старокутлумбетьево

**В соответствии с запросами родительской общественности и мониторинга запросов участников образовательных отношений, были выделены часы на изучение предмета элективный курс по родному языку «Туган тел»**

**1. Планируемые результаты освоения обучающимися**

**1.1Личностными результатами**обучения родному языку в основной школе являются:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Перечень планируемых личностных результатов |
|  | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края (*Оренбургской области, с. Старокутлумбетьево*), основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
|  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; |
|  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
|  | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; |
|  | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; |
|  | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; |
|  | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
|  | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; |
|  | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях(готовность к исследованию природы Оренбургской области, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности в Матвеевском районе); |
|  | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; |
|  | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |

**1.2. Метапредметными результатами**обучения элективного курса «Туган тел» по родному языку в основной школе являются:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Перечень планируемых метапредметных результатов |
| Регулятивные УУД | |
|  | **Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** |
| Обучающийся сможет: | |
|  | анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты |
|  | идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему |
|  | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат |
|  | ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей |
|  | формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности |
|  | обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов |
|  | **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.** |
| Обучающийся сможет: | |
|  | определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения |
|  | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |
|  | определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи |
|  | выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) |
|  | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели |
|  | составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) |
|  | определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения |
|  | описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса |
|  | планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию |
|  | **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** |
| Обучающийся сможет: | |
|  | определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности |
|  | систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности |
|  | отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований |
|  | оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата |
|  | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата |
|  | работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата |
|  | устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта |
|  | сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. |
|  | **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** |
| Обучающийся сможет: | |
|  | определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи |
|  | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи |
|  | свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий |
|  | оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности |
|  | обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов |
|  | фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов |
|  | **Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательнойдеятельности.** |
| Обучающийся сможет: | |
|  | наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
|  | соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
|  | принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
|  | самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
|  | ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
|  | демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) |
| Познавательные УУД | |
|  | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.** |
| Обучающийся сможет: | |
|  | подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства |
|  | выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов |
|  | выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство |
|  | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |
|  | выделять явление из общего ряда других явлений |
|  | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений |
|  | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям |
|  | строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки |
|  | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи |
|  | самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации |
|  | вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником |
|  | объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) |
|  | выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ |
|  | делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными |
|  | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** |
| Обучающийся сможет: | |
|  | обозначать символом и знаком предмет и/или явление |
|  | определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме |
|  | создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления |
|  | строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения |
|  | создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией |
|  | преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область |
|  | переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот |
|  | строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм |
|  | строить доказательство: прямое, косвенное, от противного |
|  | анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата |
|  | **Смысловое чтение.** |
| Обучающийся сможет: | |
|  | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) |
|  | ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст |
|  | устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов |
|  | резюмировать главную идею текста |
|  | преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction) |
|  | критически оценивать содержание и форму текста |
| Коммуникативные УУД | |
|  | **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.** |
| Обучающийся сможет: | |
|  | определять возможные роли в совместной деятельности |
|  | играть определенную роль в совместной деятельности |
|  | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории |
|  | определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации |
|  | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности |
|  | корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) |
|  | критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его |
|  | предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации |
|  | выделять общую точку зрения в дискуссии |
|  | договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей |
|  | организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) |
|  | устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога |
|  | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.** |
| Обучающийся сможет: | |
|  | определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства |
|  | отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) |
|  | представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности |
|  | соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей |
|  | высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога |
|  | принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником |
|  | создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств |
|  | использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления |
|  | использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя |
|  | делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. |
|  | **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.** |
| Обучающийся сможет: | |
|  | целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ |
|  | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации |
|  | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи |
|  | использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. |
|  | использовать информацию с учетом этических и правовых норм |
|  | создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности |
|  | определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы |
|  | осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
|  | формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
|  | соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
|  | **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** |
| Обучающийся сможет: | |
|  | определять свое отношение к природной среде |
|  | анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов |
|  | проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций |
|  | прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора |
|  | распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды |
|  | выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ элективного курса «Туган тел» по родному языку.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению элективного курса «Туган тел»:

* воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
* формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
* развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики элективного курса «Туган тел» должны обеспечивать:

* совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение Элективным курсом «Туган тел» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
* систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
* формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
* овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
* формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 5-9 классы**

**«Речевое общение. Речевая деятельность»**

**Выпускник научится:**

* понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
* различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
* различать основные признаки разговорной речи;
* определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
* выделить признаки текста и его различных типов;
* соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать разговорную речь и различные стили;
* определять тему и основную мысль текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

**«Фонетика. Орфоэпия. Графика»**

**Выпускник научится:**

* сделать фонетический разбор слова;
* осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
* научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделить основные выразительные средства фонетики;
* выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
* находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

**«Морфемика и словообразование»**

**Выпускник научится:**

* делить слова на морфемы;
* определить основные способы словообразования;
* уметь образовывать новые слова из заданного;
* изучая морфемику и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
* понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
* уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
* уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

**«Лексикология и фразеология»**

**Выпускник научится:**

* провести лексический анализ слова;
* объединять слова в тематические группы;
* подбирать синонимы и антонимы;
* распознавать фразеологические обороты;
* придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
* использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
* наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сделать общую классификацию словарного запаса;
* различать лексическую и грамматическую значения слова;
* опознавать различных омонимов;
* оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
* находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

**«Морфология»**

**Выпускник научится:**

* различать части речи татарского языка;
* определить морфологические признаки слов;
* использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
* применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* исследовать словарный запас морфологии;
* различать грамматические омонимы;
* опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
* находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

**«Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* опознавать словосочетания и предложения и их виды;
* исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
* употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
* уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
* провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

**«Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
* найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
* находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

**«Стилистика»**

**Выпускник научится:**

* определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
* выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
* выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
* работать с текстами в различных стилях и жанрах;
* переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

**«Язык и культура»**

**Выпускник научится:**

* распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
* находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
* грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;

сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

**Раздел 2. Содержание программы элективного курса «Туган тел» 5 -9 классы.**

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции**

**Речевое общение.**

Разновидности речевого общения: неопосредованное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое и их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства, речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных учебных ситуациях и во внеклассной работе.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

**Речевая деятельность**.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и их особенности.

**Чтение:** культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Овладение различными видами чтения.

**Аудирование:** понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

**Говорение.**

Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах.

**Письмо.**

Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий.

**Текст** как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

**Функциональные разновидности языка:** разговорный язык, функциональные стили и их жанры.

**Культура речи.**

Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие**

**лингвистической (языковедческой) компетенции**

**Фонетика. Орфоэпия.**

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

**Графика.**

Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.

Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.

**Морфемика и словообразование.**

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.

Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.

Определение способов образования слов.

Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

**Лексикология и фразеология.**

Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Толковый словарь татарского языка.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.

Исконно татарские и заимствованные слова.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.

Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.

Лексический анализ слова.

Использование различных словарей.

**Морфология.**

Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

Предикативные слова.

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

**Синтаксис.**

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Прямая и косвенная речь.

Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

**Орфография и пунктуация.**

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

**Стилистика.**

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.

Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.

Особенности устной и письменной речи.

Работа с текстами разных жанров и стилей.

Перевод текстов с татарского языка на русский.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие культуроведческой** **компетенции**

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.

Нормы и особенности татарской разговорной речи.

Татарский речевой этикет.

Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассной работе.

Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

**Раздел 3. Учебно – тематический план. 5 -9 классы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Диктанты** | **Изложения**  **Сочинения** |
| **5 класс** |  |  |  |
| Введение. | 1 |  |  |
| Повторение изученного материала в начальных классах. | 5 | 1 | 2 |
| Фонетика, графика, орфография, орфоэпия. | 35 | 1 | 2 |
| Лексикология ,фразеология и культура речи. | 11 | 1 | 2 |
| Состав слова и словообразование. | 16 | 1 | 2 |
| **6 класс** |  |  |  |
| Введение | 1 |  |  |
| Повторение по теме «Главные и второстепенные  Члены предложения» | 2 | 1 | - |
| Имя существительное. | 7 | - | 1 |
| Имя прилагательное. | 7 | - | 1 |
| . Имя числительное. | 6 | - | 1 |
| Наречие. | 4 | - | 1 |
| Местоимения. | 7 | 1 | - |
| **7 класс** |  |  |  |
| Введение. Роль родного языка. | 1 | - | - |
| Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения**»** . | 2 | - | 1 |
| Имя существительное | 2 | - | - |
| Имя прилагательное | 3 | - | 1 |
| Имя числительное | 3 | - | - |
| Местоимение | 3 | - | - |
| Наречие | 3 | - | 1 |
| Глагол. | 4 | - | 1 |
| Причастие | 2 | 1 | - |
| Деепричастие. | 2 | - | 1 |
| Инфинитив. | 1 | - | - |
| Звукоподражательные слова. | 1 | - | - |
| Предикативные слова**.** | 1 | - | - |
| Словосоединительные части речи. | 3 | 1 | 1 |
| Модальные части речи. | 3 | 1 | 1 |
| **8 класс** |  |  |  |
| Общие сведения о языке. | 1 | - | - |
| Повторение изученного в 5-7 классах | 4 | 1 | - |
| Синтаксис как раздел грамматики. | 5 | - | 1 |
| Прямая и косвенная речь. | 5 | 1 | - |
| Сложносочиненные предложения. | 15 | 1 | 2 |
| Сложноподчиненные предложения. | 15 | 1 | 2 |
| Усложненные сложные предложения | 10 | 1 | 1 |
| Пунктуация | 10 | 1 | 1 |
| Повторение | 3 | 1 | - |
| **9 класс** |  |  |  |
| Общие сведения о языке. | 1 | - | - |
| Повторение изученного в 5-7 классах | 1 | - | - |
| Предложения с прямой и косвенной речью. | 5 | 1 | - |
| Словосочетание. | 1 | - | - |
| Сложносочиненные предложения. | 3 | 1 | - |
| Сложноподчиненные предложения | 12 | 1 | 1 |
| Усложненные сложные предложения | 3 | - | 1 |
| Пунктуация. | 7 | 1 | 1 |
| Стилистика.  Культура речи | 1 | - | - |
| Повторение | 2 | 1 | - |

Приложение к рабочей программе по элективному курсу «Туган тел» по родному языку в 5 классе.

**Календарно – тематическое планирование в 5 классе (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол.**  **часов** |
|  | план | факт |
| 1 |  |  | Введение. Беседа о родном языке. | 1 |
| 2 |  |  | Повторение изученного материала в начальных классах | 3 |
| 3 |  |  | Входная диагностика.Контрольный диктант. | 1 |
| 4 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| 5 |  |  | Фонетика, графика, орфография Орфоэпия. Звуки и буквы. | 2 |
| 6 |  |  | Гласные звуки. Правильное произношение звуков [о], [о], [е], [е], [ы], [ы]  Таблица гласных | 2 |
| 7 |  |  | Дифтонг.  Закон сингармонизма, его виды. Редукция. | 2 |
| 8 |  |  | Согласные  звуки  Звуки [х], [н]. Звук [в].  Изменение звуков в речи. | 2 |
| 9 |  |  | Правильное произношение звуков Звуки [к], [г], [къ], [гъ]. | 1 |
| 10 |  |  | Развитие речи. Изложение «Клад» | 2 |
| 11 |  |  | Согласные звуки. Звуки [ч], [ц], [щ]. | 2 |
| 12 |  |  | Контрольная работа за 1 полугодие.  (Диктант с грамматическим заданием) | 1 |
| 13 |  |  | Работа над ошибками | 1 |
| 14 |  |  | Изменение согласных букв в речи. | 1 |
| 15 |  |  | Слог и ударение.  Интонация.  Фонетический анализ слова. | 3 |
| 16 |  |  | Алфавит.  Буквы гласных звуков. | 2 |
| 17 |  |  | Правильное написание букв о, ө, е, ы, э.  е, ё, ю, я. | 2 |
| 18 |  |  | Буквы согласных звуков.  Правильное написание букв ч, ж, в.  Обозначение на письме звуков [къ], [гъ]. | 2 |
| 19 |  |  | Р.р. Сочинение «Зима» | 2 |
| 20 |  |  | Обозначение на письме звуков [х], [һ], [җ], [й], [н], [ң]. | 2 |
| 21 |  |  | Правильное написание букв ь и ъ.  Перенос слов. | 2 |
| 22 |  |  | Повторение изученного в разделе «Фонетика». | 2 |
| 23 |  |  | Контрольный словарный диктант. | 1 |
| 24 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 25 |  |  | Лексикология и культура речи. Лексическое значение слова. | 2 |
|
|
| 26 |  |  | Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение слов. | 2 |
| 27 |  |  | Фразеологизмы и неологизмы. | 2 |
| 28 |  |  | Активные и пассивные слова. | 2 |
| 29 |  |  | Лексикография | 1 |
| 30 |  |  | Р.р. Изложение. | 2 |
| 31 |  |  | Состав слова. Корень, окончание, основа | 2 |
| 32 |  |  | Корень, окончание, основа | 1 |
| 33 |  |  | Сложные, парные, составные слова. Изменение звукового состава языка. | 4 |
| 34 |  |  | Переход слов из одной части в другую. Сокращение слов. | 3 |
| 35 |  |  | Обобщающее повторение. | 2 |
| 36 |  |  | Перевод текста. | 1 |
| 37 |  |  | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 38 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Словарный запас татарского языка.  Итоги года | 2 |

Приложение к рабочей программе по элективному курсу «Туган тел» по родному языку в 6 классе.

**Календарно – тематическое планирование в 6 классе (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **фактическое** |
| **1** | Введение. Татарский литературный язык. | **1** |  |  |
| **2** | Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | **1** |  |  |
| **3** | Входная контрольная работа | **1** |  |  |
| **4** | Морфология. Понятие о частях речи. Имя существительное. | **1** |  |  |
| **5** | Имена нарицательные и собственные. | **1** |  |  |
| **6** | Имена существительные в единственном и множественном числе. | **1** |  |  |
| **7** | Развитие речи. Изложение. «Счастье». | **1** |  |  |
| **8** | Изменение имен существительных. | **1** |  |  |
| **9** | Способы образования существительных | **1** |  |  |
| **10** | Изменение имен существительных по падежам. | **1** |  |  |
| **11** | Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных | **1** |  |  |
| **12** | Словообразование имен прилагательных. | **1** |  |  |
| **13** | Употребление имен прилагательных в предложении. | **1** |  |  |
| **14** | Изменение по падежам имен прилагательных. | **1** |  |  |
| **15** | Развитие речи. Сочинение “Чтение – вот лучшее учение” | **1** |  |  |
| **16** | Контрольная работа за 1 полугодие | **1** |  |  |
| **17** | Работа над ошибками | **1** |  |  |
| **18** | Имя числительное как часть речи | **1** |  |  |
| **19** | Простые и составные числительные | **1** |  |  |
| **20** | Порядковые числительные. | **1** |  |  |
| **21** | Разряды количественных числительных | **1** |  |  |
| **22** | Собирательные числительные | **1** |  |  |
| **23** | Развитие речи. Сочинение “Природа родного края” | **1** |  |  |
| **24** | Наречие как часть речи | **1** |  |  |
| **25** | Разряды наречий. | **1** |  |  |
| **26** | Степени сравнения наречий | **1** |  |  |
| **27** | Развитие речи. “Деловые бумаги” | **1** |  |  |
| **28** | Понятие о местоимении. | **1** |  |  |
| **29** | Личные местоимения | **1** |  |  |
| **30** | Разряды местоимений | **1** |  |  |
| **31** | Вопросительные и относительные местоимения | **1** |  |  |
| **32** | Указательные и отрицательные местоимения | **1** |  |  |
| **33** | Повторение пройденных тем по разделу “Морфология” | **1** |  |  |
| **34** | Итоговая контрольная работа | **1** |  |  |

Приложение к рабочей программе по элективному курсу «Туган тел» по родному языку в 7 классе.

**Календарно – тематическое планирование в 7 классе (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Тема урока** | **Количество уроков** | **Дата проведения** | |
| **Дата по плану** | **Фактическая дата** |
| 1 | Введение. Роль родного языка. | 1 |  |  |
| 2 | Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 |  |  |
| 3 | Развитие речи. Составление диалога на тему: «Летние впечатления» | 1 |  |  |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| 5 | Имя существительное | 1 |  |  |
| 6 | Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 7 | Имя числительное | 1 |  |  |
| 8 | Местоимение | 1 |  |  |
| 9 | Наречие | 1 |  |  |
| 10 | Развитие речи. Национальный праздник «Казомэсе». | 1 |  |  |
| 11 | Глагол. Залоги глагола. | 1 |  |  |
| 12 | Наклонение глагола. Глаголы повелительного наклонения. Тест №1 | 1 |  |  |
| 13 | Глагол изъявительного наклонения. | 1 |  |  |
| 14 | Глагол условного наклонения. | 1 |  |  |
| 15 | Р.р.Сочинение на свободную тему. | 1 |  |  |
| 16 | Причастие | 1 |  |  |
| 17 | Контрольная работа. | 1 |  |  |
| 18 | Причастие настоящего, прошедшего и будущего времени | 1 |  |  |
| 19 | Деепричастие. | 1 |  |  |
| 20 | Имя действия. | 1 |  |  |
| 21 | Инфинитив. | 1 |  |  |
| 22 | Образование глаголов. Вспомогательные глаголы | 1 |  |  |
| 23 | Звукоподражательные слова. | 1 |  |  |
| 24 | Предикативные слова. Тест №2 | 1 |  |  |
| 25 | Словосоединительные части речи. Предлог. Послелог. | 1 |  |  |
| 26 | Послеложные слова. | 1 |  |  |
| 27 | Союз как служебная часть речи | 1 |  |  |
| 28 | Союзные слова. Тест №3 | 1 |  |  |
| 29 | Модальные части речи. Частица как служебная часть речи | 1 |  |  |
| 30 | Развитие речи. Сочинение. «День Победы». | 1 |  |  |
| 31 | Междометия. | 1 |  |  |
| 32 | Модальные слова. | 1 |  |  |
| 33 | Обобщённое повторение пройденного материала по морфологии | 1 |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |

***Приложение к рабочей программе по элективному курсу «Туган тел» по родному языку в 8 классе.***

**Календарно-тематическое планирование в 8 классе ( 68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Кол-во часов на изучение темы | Дата по плану | Дата факт. |
| 1 | Урок 1. Татарский язык в современном мире. | 1 |  |  |
| 2 | Урок 2.Разделы науки о языке. РР. Рассуждение о роли языка в современном мире | 1 |  |  |
| 3 | Урок 3. Синтаксис и пунктуация. Функции знаков препинания | 1 |  |  |
| 4 | Урок 4. Знаки препинания в простом и сложном предложении | 1 |  |  |
| 5 | Урок 5. Знаки препинания в простом и сложном предложении | 1 |  |  |
| 6 | Урок 6. Фонетика и графика. Орфография | 1 |  |  |
| 7 | Урок 7.Морфемика и словообразование. Морфология. | 1 |  |  |
| 8 | Урок 8. Морфология. РР Приёмы сжатия текста. | 1 |  |  |
| 9 | Урок 9.Входная диагностика. Тестовая контрольная работа по повторенному материалу | 1 |  |  |
| 10 | Урок 10. Прямая и косвенная речь. | 1 |  |  |
| 11 | Урок 11. Прямая и косвенная речь. | 1 |  |  |
| 12 | Урок 12. Прямая и косвенная речь. | 1 |  |  |
| 13 | Урок 13. Диалог. | 1 |  |  |
| 14 | Урок 14.Контрольный диктант после повторения. | 1 |  |  |
| 15 | Урок 15. Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проверочный тест после повторения. | 1 |  |  |
| 16 | Урок 16. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. | 1 |  |  |
| 17 | Урок 17. Сложносочиненные предложения | 1 |  |  |
| 18 | Урок 18. Сложносочиненные предложения. | 1 |  |  |
| 19 | Урок 19. Урок развития речи. Сжатое изложение. | 1 |  |  |
| 20 | Урок 20. Виды сложносочиненных предложений. | 1 |  |  |
| 21 | Урок 21. Виды сложносочиненных предложений. | 1 |  |  |
| 22 | Урок 22. Синтаксический разбор сложносочиненных предложений. | 1 |  |  |
| 23 | Урок 23. Анализ литературного текста. | 1 |  |  |
| 24 | Урок 24. Контрольный словарный диктант. | 1 |  |  |
| 25 | Урок 25. Урок РР. Подготовка к сочинению – описанию памятника культуры. | 1 |  |  |
| 26 | Урок 26. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |  |  |
| 27 | Урок 27. Повторение. | 1 |  |  |
| 28 | Урок 28. Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 29 | Урок 29. Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  |
| 30 | Урок 30. Урок развития речи. Сочинение – описание памятника культуры. | 1 |  |  |
| 31 | Урок 31. Понятие о сложноподчиненном предложении. | 1 |  |  |
| 32 | Урок 32. СПП по способу образования. | 1 |  |  |
| 33 | Урок 33. СПП по способу образования. | 1 |  |  |
| 34 | Урок 34. Перевод текста. | 1 |  |  |
| 35 | Урок 35. РР. Сжатое изложение с элементами сочинения – рассуждения. | 1 |  |  |
| 36 | Урок 36. Виды СПП по содержанию. | 1 |  |  |
| 37 | Урок 37. Виды СПП по содержанию. | 1 |  |  |
| 38 | Урок 38. Виды СПП по содержанию. | 1 |  |  |
| 39 | Урок 39. Виды СПП по содержанию. | 1 |  |  |
| 40 | Урок 40. Виды СПП по содержанию. | 1 |  |  |
| 41 | Урок 41. Повторение СПП. | 1 |  |  |
| 42 | Урок 42. РР. Устное выступление о родном крае. | 1 |  |  |
| 43 | Урок 43.Синтаксический разбор СПП. | 1 |  |  |
| 44 | Урок 44. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 45 | Урок 45. Контрольная работа по СПП. | 1 |  |  |
| 46 | Урок 46. Резервный урок. | 1 |  |  |
| 47 | Урок 47. Усложненные сложные предложения. | 1 |  |  |
| 48 | Урок 48. Усложненные сложные предложения. | 1 |  |  |
| 49 | Урок 49. РР. Сочинение по картине. | 1 |  |  |
| 50 | Урок 50. Сложные предложения с разными видами связи. | 1 |  |  |
| 51 | Урок 51. Сложные предложения с разными видами связи. | 1 |  |  |
| 52 | Урок 52. Анализ литературного текста. | 1 |  |  |
| 53 | Урок 53. Период. | 1 |  |  |
| 54 | Урок 54.Повторение. | 1 |  |  |
| 55 | Урок 55.Диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |  |
| 56 | Урок 56.Зависимость пунктуационных знаков от смыслового содержания предложений. | 1 |  |  |
| 57 | Урок 57.Точка. | 1 |  |  |
| 58 | Урок 58.РР Сочинение по прочитанному произведению. | 1 |  |  |
| 59 | Урок 59. Вопросительные и восклицательные знаки. | 1 |  |  |
| 60 | Урок 60. Многоточие. | 1 |  |  |
| 61 | Урок 61. Запятая, точка с запятой, двоеточие в предложениях. Контрольный словарный диктант. | 1 |  |  |
| 62 | Урок 62.Дефис, скобки. | 1 |  |  |
| 63 | Урок 63. Перевод текста. | 1 |  |  |
| 64 | Урок 64. Обобщающие повторение. | 1 |  |  |
| 65 | Урок 65. Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 66 | Урок 66. Повторение и обобщение по курсу. | 1 |  |  |
| 67 | Урок 67. РР. Сочинение на тему «Одна из достопримечательностей нашего края». | 1 |  |  |
| 68 | Урок 68. Итоговое повторение. | 1 |  |  |